

01-27

Принято

педагогическим советом
МБОУ «Яковлевская ООШ» ЕМР РТ
Протокол № 1 от «29» августа 2020 г.

Утверждаю

МБОУ «Яковлевская ООШ» ЕМР РТ
Е.Г. Карпова
Приказ № 14 от «29» августа 2020 г.



Принято

с учетом мнения родителей
(законных представителей)
Протокол заседания Родительского комитета
№ 1 от «28» августа 2020 г.

Принято

с учетом мнения обучающихся
Протокол заседания Совета учащихся
№ 1 от «28» августа 2020 г.

Положение
о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Яковлевская основная общеобразовательная школа»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

1. Общие положения

Настоящее положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Яковлевская основная общеобразовательная школа» Елабужского муниципального района Республики Татарстан (далее – МБОУ «Яковлевская основная школа» ЕМР РТ) разработано в целях реализации основной образовательной программы МБОУ «Яковлевская основная школа» ЕМР РТ на основе ФГОС НОО иООО.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

2. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

2.1. Возможность реализовать потребности обучающихся в общении со значимыми референтными группами одноклассников и учителей.

2.1. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности ребят, реализованы личные пристрастия.

3. Цели проектной и учебно-исследовательской деятельности

Цели определяются как личными, так и социальными мотивами.

Самостоятельное приобретение недостающих знаний из различных источников.

Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.

Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

Развитие системного мышления.

Вовлечение обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

Ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности.

Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.

Поддержка мотивации в обучении.

Реализация потенциала личности.

4. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

Воспитание у обучающихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.

Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.

Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

Пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

5. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;

выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

планирование, определение последовательности и сроков работ;

проведение проектных работ или исследования;

оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

представление результатов;

Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

6. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат - тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

7. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое обучающемуся, а уже потом науке.

Для выполнения проекта должны быть все условия - информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьное оборудование.

Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

8. Понятия

Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательский проект - один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает исследование.

9. Формы организации проектной деятельности

Виды проектов:

- **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);
- **игровой** (ролевой);
- **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

По содержанию проект может быть:

- монопредметный,
- метапредметный

По количеству участников:

- **индивидуальный** - самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся;
- **парный, малогрупповой** (до 5 человек);
- **групповой** (до 15 человек);
- **коллективный** (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

10. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

На урочных занятиях:

- «Урок-исследование», «Урок-лаборатория», «Урок-творческий отчет», «Урок изобретательства», «Урок - удивительное рядом», «Урок-рассказ об ученых», «Урок - защита исследовательских проектов», «Урок-экспертиза», «Урок «Патент на открытие», Урок открытых мыслей», «Урок – читательский дневник»;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно - исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с ЕИ КФУ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

11. Универсальные учебные действия

Обучающиеся должны научиться:

Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.

Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел - сущность будущей деятельности.

Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.

Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.

Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.

Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Самооценивать ход и результат работы.

Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.

Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.

Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Адекватно реагировать на нужды других.

12. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие обучающиеся с первого по одиннадцатый классы. Для всех обучающихся участие обязательно.

Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются учителя школы.

Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с учителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.

Работа над проектом осуществляется одним или двумя учащимися, но не более, если они являются учениками средней или старшей школы. Учащиеся начальной школы могут выполнять проекты в группах, но не более пяти человек.

Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;
- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

13. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

В пятых - восьмых классах контрольная работа по пройденной теме может проводиться в форме защиты учебного проекта.

На ежегодной школьной творческой конференции «Елабужский Парнас» производится презентация и защита творческих работ. В конференции могут участвовать все обучающиеся школы

Для проведения школьной научно-практической конференции «Умники и умницы», создается специальная комиссия (жюри), в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, преподаватели вузов, колледжей, родители (законные представители), представители ученического самоуправления.

Специальная комиссия (жюри) оценивает уровень проектно – творческой работы конкретного обучающегося, определяет победителей.

Учащимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно- исследовательской работы.

Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат общеобразовательной организации.

В школе организуется сбор проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (не успешности) исследовательской деятельности.

14. Критерии оценивания проектной и учебно-исследовательской деятельности

Актуальность выбранного исследования.

Сформулированность и аргументированность собственного мнения.

Четкость выводов, обобщающих исследование.

Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.

Качественный анализ проблемы, отражающий степень знакомства автора с ее современным состоянием.

Владение автором специальным и научным аппаратом.

Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

Соответствие содержания работы поставленной цели и сформулированной теме.

Умение вести дискуссию по теме.

Владение иностранным языком (если защита ведется на иностранном языке).

Технологичность и техничность исполнения.

Художественный вкус.